



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر بنادر خشان رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: آموزش پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامائی شهید بهشتی تلفن تماس: پست الکترونیک:	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه اتاق عمل نام درس: بهداشت روان در اتاق عمل نوع و تعداد واحد: تئوری - نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری نظری (۳۴ ساعت) پیش نیاز / هم نیاز: روانشناسی عمومی رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامائی روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۰ - ۸
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ۱۴۰۳		
شرح درس: در این درس دانشجویان با مفاهیم پایه بهداشت روان و کسب مهارت در کاربرد آن در ارتباط با بیمار و خانواده وی آشنا می شود.		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
۱	آشنایی با بیمار	- پنج مفهوم هرم مازلو را بیان کند. - دو ویژگی منحصر به فرد بیمار جراحی را بیان کند. - سه واکنش اساسی بیمار نسبت به بیماری را شرح دهد. - سه عامل مهم درک بیمار از مراقبت را شرح دهد کند. - چالش های احتمالی مربوط به مشکلات غیر جراحی بیمار را توضیح دهد.		*	*		حضور	سخنرانی تعاملی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۳/۱۱/۱۶
۲	آشنایی با مفاهیم بیوفیزیکی و روانی-اجتماعی در پرستاری	- سه اصل ثبات درونی بیمار را بیان کند. - پنج عامل ایجاد تنش در بیمار را لیست کند. - تنش را تعریف کند. - واکنش دفاعی روانی انسان نسبت به تنیدگی را شرح دهد.		*	*		حضور	سخنرانی تعاملی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۳/۱۱/۲۳

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روشهای یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
		- اهداف اداره تنیدگی در بیمار را بیان کند . - تشخیص پرستاری در پاسخ به تنیدگی را لیست کند . - پنج روش رایج رویارویی با بیماری ها را شرح دهد.										
۳	آشنایی با ارتباط و بهداشت روان در اتاق عمل	- پنج جزء فرآیند ارتباط را بیان کند. - شش مهارت غیر کلامی در ارتباط را لیست کند. - تکنیک های گوش دادن فعال را بیان کند. - موانع ارتباطی موثر را توضیح دهد. - جنبه های مراقبتی از دیدگاه "باور" را شرح دهد.		*	*		حضور	سخنرانی تعاملی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشی ان ۱۴۰۳/۱۱/۳۰
۴	شناخت استرس، فرسودگی شغلی و بحران	- استرس را تعریف کند . - سه مرحله ی استرس را بیان کند . - چهار روش مقابله ی موثر با استرس را بیان کند. - شش مشکل جسمی پرستار در فرسودگی		*	*		حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۳/۱۲/۷



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس /مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
	کارشناس در اتاق عمل	شغلی را شرح دهد.										
۵	آشنایی با کاربرد مفاهیم پرستاری در کار با بیمار جراحی(۱): مفهوم تصویر ذهنی	- چهار جزء درک از خود را شرح دهد. - پنج عامل مهم در ساختن تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد. - سه دلیل برای اختلال در تصویر ذهنی از جسم خود را بیان نماید. - چهار علت تغییر در تصویر ذهنی از خود را لیست کند. - دو پاسخ مددجو نسبت به تغییر را بنویسد. - پنج مراقبت پرستاری در مورد بیمار با تغییر تصویر ذهنی را لیست کند.		*	*	حضور	سخنرانی تعاملی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۳/۱۲/۱۴	
۶	آشنایی با کاربرد مفاهیم پرستاری در کار با بیمار جراحی(۲): درد	- فیزیولوژی درد را توضیح دهد. - سه متغیر موثر بر درد را لیست کند . - سه نوع درد محیطی را بیان نماید . - چهار نوع درد عصبی را نام ببرد. - دو تقسیم بندی درد های مزمن را توضیح دهد. - داده های ذهنی را در بررسی و شناخت درد بنویسد .		*	*	حضور	بحث در گروه های کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۳/۱۲/۲۱	



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسين
				دانش	نگرش	مهارت						
		اهداف مراقبت پرستاری در بیماری که درد دارد را توضیح دهد.										
۷	آشنایی با کاربرد مفاهیم پرستاری در کار با بیمار جراحی (۳): مفهوم قلمروگرایی	- مفهوم قلمروگرایی را توضیح دهد. - چهار محدوده ی قلمرو انسانی را شرح دهد. - سه عکس العمل فرد برای حفظ قلمرو خود را توضیح دهد. - تدابیر پرستاری را در مورد حفظ محدوده ی قلمرو شخصی را توضیح دهد.	دانشجو باید بتواند یک پرویزال تحقیقاتی را بررسی کرده و موارد رعایت یا عدم رعایت اصول اخلاقی را در آن مشخص	*	*		حضور	بحث در گروه های کوچک	حضور فعال	ماژیک و تخته/پاور پوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخش ان ۱۴۰۴/۱/۱۹
۸	آشنایی با سالمندی و شناخت نظریه های مربوط به آن	- مفهوم سالمندی را شرح دهد. - دو علت برای سالخورده شدن جمعیت لیست کند . - تغییر مرتبط با سن را در انسان لیست کند . - سن زیستی را در یک جمله تعریف کند.		*	*		حضور	سخنرانی تعاملی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر بنادرخشان ۱۴۰۴/۱/۲۶



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- رعایت حضور در کلاس براساس آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی و غیبت بیش از حد مجاز دوره منجر به حذف دوره می شود.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی جهت حضور در آزمون پایانی دوره ضرورت دارد.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال) جزوه ارزشیابی تکوینی می باشد.
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- در صورت تمایل به استفاده از ضبط صوت و یا تصویر کلاس درس هماهنگی با استاد مربوطه و گرفتن اجازه ضرورت دارد.
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله) جزو شاخص های ارزشیابی می باشد.



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی و رفتار حرفه ای	۲۰ درصد
تکوینی ^۵	انجام تکالیف حین دوره به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	۲۰ درصد
تراکمی ^۶	ارزشیابی پایان ترم	۶۰ درصد

منابع درس (آخرین ویرایش)

- بهداشت روان در اتاق عمل، ثنا شهر آبادی، انتشارات جامعه نگر، ۱۴۰۳

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی